

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 2  
5 класс**

**1. Назначение диагностической работы** – оценить уровень достижения планируемых результатов.

**2. Планируемые результаты**

**Обучающийся научится:**

- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии.

**3. Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

**4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы**

Задание № 1 с заполнением пропусков.

Задание № 2 с кратким ответом, направлено на воспроизведение информации данной учителем.

Задание № 3 на установление соответствия между позициями двух множеств.

Задание №4 с кратким ответом.

Задание №5 с развернутым ответом.

**5. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности**

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: первого (уровня различения), второго (уровня запоминания), третьего (уровня понимания), четвертого (уровня репродуктивных умений), пятого – (уровня творческих умений).

**6. Продолжительность диагностической работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- задание I уровня (различение) – 1 мин;
- задание II уровня (воспроизведение) – 2 мин;
- задание III уровня (понимание) – 2 мин;
- задание IV уровня репродуктивных умений (применение) – от 2-3 мин;
- задание V уровня – творческие умения (перенос) – от 3 до 4 мин.

На выполнение всей диагностической работы отводится 12 минут.

**7. Требования к проведению диагностической работы**

Для проведения диагностической работы по проверке уровня обученности учителю необходимо выбрать учебный материал, который позволит учащимся ответить на поставленные вопросы в диагностической работе. Время объяснения материала – не более 15 минут.

**8. Ход проведения работы:**

- объяснение учебного материала (Приложение I) должно быть только монологическим, время объяснения материала – 15 минут;
- демонстрация образца применения учебного материала в аналогичной и измененной ситуациях;

- выполнение учащимися диагностической работы, время выполнения диагностической работы – 12 минут;
- общее время, отведенное на диагностическую работу – 27 минут.

### 9. Ключ к определению уровня обученности

Если выполнены все пять заданий, то это пятый уровень – перенос (творческих умений). Четыре правильно выполненных задания – четвёртый, уровень репродуктивных умений. Если выполнено три задания – третий, уровень понимания. Два выполненных задания – второй, уровень запоминания. Если выполнено одно задание – первый, уровень различения.

Характеристика уровней обученности отражена в таблице 1.

Таблица 1.

#### Характеристика уровней обученности

Уровень	Характеристика
Первый (уровень различения)	характеризуется тем, что ученик может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам
Второй (уровень запоминания)	характеризуется тем, что ученик может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения
Третий (уровень понимания)	ученик может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие
Четвёртый (уровень репродуктивных умений)	характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике
Пятый – перенос (уровень творческих умений)	учащиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях

### 10. Анализ диагностической работы

По результатам работы учитель заполняет аналитическую таблицу. Пример аналитической таблицы представлен в таблице 2.

Таблица 2

Ф.И.	Полностью и правильно выполнены задания					
	Уровни обученности					Выводы
	различение	запоминание	понимание	умение	перенос	

### ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания №1,3 считаются выполненными, если ответ полностью совпадает с правильными ответами, представленными в таблице 3. Задания №2,4,5 допускают иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, кроме того, обучающимися могут быть приведены другие примеры.

Таблица 3

№ вопроса	Правильные ответы
1	Производство яиц: курицы, перепела. Производство мяса: курицы, утки, гуси, цесарки
2	Собаки, дельфины, лошади
3	1Б, 2Г, 3А, 4В
4	Собаки применяются человеком для охранной службы, для помощи слепым людям в качестве поводырей, в спортивных соревнованиях (гонки на собаках), в научных целях, для охоты, их дрессируют в цирке.
5	Значение выражения «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» заключается в ответственности человека за прирученных животных, необходимости заботиться о них, так как сами о себе они позаботиться не могут. Если завёл домашнее животное, его необходимо кормить, ухаживать за ним, лечить в случае болезни.

### Текст диагностической контрольной работы «Технологии животноводства»

Население нашей планеты обеспечивается продуктами питания в большей степени благодаря технологиям выращивания животных. Этим занимается животноводство — отрасль сельского хозяйства.

В животноводстве выделяют много направлений. Их названия происходят от названий тех видов животных, разведением и выращиванием которых занимается соответствующее направление.

Одной из отраслей животноводства является птицеводство, имеющее множество направлений, соответствующих видам домашней птицы. Домашнюю птицу выращивают для получения яиц, мяса и пера. Например, для производства яиц чаще всего разводят кур и перепелов, а для производства мяса — индеек, гусей, цесарок, уток, кур.

Направления скотоводства классифицируются по видам животных и по их продукции. Традиционными животными для данной отрасли являются овцы, козы, коровы, верблюды и т.д. Посредством разведения этих домашних животных человек получает мясо, молоко, шерсть, натуральный мех и кожу. В последние годы в перечень сельскохозяйственных животных вошли страусы и крокодилы, которых разводят на специальных фермах.

На фермах по разведению страусов птицу кормят специальным комбикормом и травяной массой — люцерной и клевером. Зимой траву заменяют мелко порезанным сеном. Страусы быстро растут, набирая за год 100 кг веса, при этом съев всего 400 кг сухого корма.

Животные разводятся не только для удовлетворения потребности материальных нужд, но и для духовных потребностей человека.

Кроме сельскохозяйственных животных можно выделить отдельную группу домашних животных, которые заводятся людьми для удовлетворения потребности человека в общении с животным миром. Домашние любимцы — обычные кошки и собаки — могут заметно влиять на здоровье человека. Они помогают людям сохранять душевное равновесие, избавляться от чувства одиночества. Врачи доказали, что поглаживание кошки помогает снизить повышенное давление крови. Животные могут быть помощниками людей с ограниченными возможностями. Например, специально выдрессированные собаки могут быть поводьями для слабовидящих людей.

Животные помогают решать и более серьезные проблемы больных людей. В последние годы их всё чаще используют для помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Установлено, что на детей, у которых есть проблемы в общении (аутизм), благоприятно действует плавание в бассейне вместе с дельфинами. Нарушения двигательных функций можно исправлять с помощью езды на лошадях. Для лечения детей, животных специально готовят и дрессируют.

Домашние животные требуют специального ухода, поэтому постоянно разрабатываются новые технологии ухода за животными и их содержания.

Существуют технологии по производству различных видов кормов. Для животных открыты специальные лечебницы и производится медицинское оборудование.

Для знакомства жителей городов с животными во многих городах организованы зоопарки.

Сегодня появились новые технологии для общения с животными вне дома. Например, организованы кошачьи кафе, в которых постоянно живут кошки. С ними можно поиграть, их можно погладить. Создаются контактные зоопарки, в которых дети и взрослые могут непосредственно общаться с животными: трогать и гладить их. В такой зоопарке могут жить: кролики, ежи, козы, лани, пони и др.

К нематериальным потребностям человека относятся и занятия спортом, в которых часто необходимо участие животных, например, разнообразные виды конного спорта — выездка, скачки, конкурсы.

Самая высокая духовная потребность человека — это потребность в творчестве. Многие из вас любят цирк, в котором очень интересны номера с дрессированными животными, такими как слоны, тигры, кошки и так далее.

Следует отметить особую роль животных в науке. Например, знаменитые собаки Белка и Стрелка были первыми из живых существ, совершивших в 1960 году космический полёт и благополучно вернувшихся на Землю.

ФИ \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Диагностическая контрольная работа №2  
5 класс**

Инструкция по выполнению работы

Внимательно выслушайте объяснение учителя по предложенной теме. Выполните задания по предложенной теме. Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос. Постарайтесь раскрыть каждый вопрос наиболее полно.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

**При выполнении задания № 1 дайте краткие ответы**

1. Заполни схему. В нижней строке приведите примеры птиц, которых разводят на птицефабриках с целью производства яиц и мяса.



Максимальный балл

Фактический балл

**При выполнении задания № 2 дайте краткие ответы**

2. Какие животные используются для помощи людям с ограниченными возможностями здоровья?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Максимальный балл

Фактический балл

**При выполнении задания №3 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу**

3. Установи соответствие между позициями двух множеств

	Направления животноводства		Продукция
1	Овцеводство	А	Мёд, продукты пчеловодства
2	Оленеводство	Б	Мясо, шерсть, кожа, мех
3	Пчеловодство	В	Мясо, молоко, кожа
4	Скотоводство	Г	Мясо, кожа, мех

Ответ:	1	2	3	4

Максимальный балл

Фактический балл

***При выполнении задания № 4 дайте краткие ответы***

4. В каких видах деятельности и для чего человек использует собак? Приведите не менее трёх примеров.

---

---

---

---

Максимальный балл

Фактический балл

***При выполнении задания №5 на применение знаний дайте развёрнутый ответ***

5. Поясните крылатое выражение из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил».

---

---

---

---

---

---

Максимальный балл

Фактический балл